

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №
10 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ
РАЙОН
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760,
O=РН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого
документа
Местонахождение: п. Двуратский ул. Садовая
3
Дата: 13 Ноябрь 2023 г. 11:58:10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 30.08.2023 г.

№ 67/1 - П

**Об утверждении образовательной программы ДОУ с приложениями,
адаптированной образовательной программы ДО, годового плана работы,
расписания ООД, циклограмм специалистов,
режимов дня в теплый и холодный периоды года**

В целях эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Протокола педагогического совета от 30.08.2023 года №1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие основную образовательную программу ДОУ с приложениями, расписание организованной образовательной деятельности, циклограммы специалистов, режимы дня в теплый и холодный периоды 2023-2024 учебного года.
2. Утвердить календарно-тематические, перспективные планы работы на 2023-2024г.г. следующих специалистов:
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - воспитателей.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №10

Юдина М.Н.

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ 10
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ № 63/1 - П
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования
Усть-Лабинский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

•Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

•Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

•Уставом образовательного учреждения;

•Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

•Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания. 5

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Парциальная программа «От звука к</i>	80/20

	от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
Младшая группа		<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ. Бережнова О.В., Бойко В.В.» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	80/20
Средняя группа		<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ. Бережнова О.В., Бойко В.В.» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-</i></p>	70/30

		<p><i>комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
Старшая группа		<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	70/30
Подготовительная к школе группа		<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».</i></p>	70/30

		<p><i>Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
--	--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 10.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру):

***Цель** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

Основные задачи:

- 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
- 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
- 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

▶ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

▶ принцип развивающего характера художественного образования;

▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова:

Цели – Раскрытие основных направлений речевого развития детей. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Принципы:

– принцип развивающего и воспитывающего образования;

– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

– принцип активности и самостоятельности;

– принцип полноты, необходимости и достаточности;

– принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.; – принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Подходы:

– формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);

– повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В.:

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; — формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Подходы:

- системно-деятельностный подход.. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности, согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Петерсон и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015.

Цель: формирование основ базовой культуры личности посредством приобщения к региональным ценностям.

Задачи:

- формирование у детей интереса, любви и уважения к малой родине;
- развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой Краснодарского края, Усть-Лабинского района, поселка Двубратского;
- развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувства уважения, привязанности к дому, к своим близким, родному краю;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- реализация регионального компонента через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;

Принципы:

- принцип развивающего образования;
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип культуросообразности, обеспечивается с учётом национальных ценностей и традиций в образовании.

Подходы:

- Подход гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Цель:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- оздоровительные:
 - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Общая характеристика учреждения:

Поселок Двубратский, Усть-Лабинского района;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Однотиповое здание на 150 мест;

МБДОУ детский сад №10 был открыт в 1985 году по адресу: 352320, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, поселок Двубратский, ул. Садовая, 3.

Режим работы учреждения предусматривает 10,5 часовой рабочий день с 07.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе.

Основными участниками воспитательно – образовательного процесса являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели и специалисты.

В ДОУ функционируют группы:

Пять общеобразовательных групп:

- группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) - 1 группа;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 группа;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа;

Предельная наполняемость групп:

Группа раннего возраста – 20 человек;

Дошкольная группа – 25 человек;

Детский сад **полностью укомплектован кадрами.**

Коллектив ДОУ составляет 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей и 2 специалиста: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального района, прохождения процедуры

аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Ежегодно проводится активная работа по налаживанию социальных контактов

- ДК пос. Двубратского «Олимп»;
- «Центр развития и образования» МО Усть-Лабинский район;
- библиотека пос. Двубратского;
- МБОУ СОШ № 8 пос. Двубратский.

Характеристики особенностей развития детей групп общеобразовательной направленности раннего и дошкольного возраста:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Подробнее см. Комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 10 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Подробнее см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр.162.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Подробнее см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 196.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Подробнее см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 237.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подробнее см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 284.

Региональные особенности:

Поселок Двубратский расположен в центральной части Краснодарского края. Он размещается в 4 км от реки Кубань, в 15 км от самой большой станицы Усть-Лабинского района - Ладожской и в 15 км от города Усть-Лабинска.

При проектировании содержания Программы учитывались климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край.

Климат Краснодарского края по большей части умеренно - континентальный, а на Черноморском побережье (южнее Туапсе) - субтропический. Средняя годовая температура +10,+30С, зимняя -4,-10С (январь), летняя +21,+30С (июль). Годовое количество осадков - от 400 до 600 мм в равнинной части, до 3242 мм и более - в горной.

Исходя из достаточной длительности светового дня, погодных условий, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные характеристики

Первые документальные упоминания о населенном пункте, по данным краевого архива, относятся к 1926 году. По материалам всесоюзной переписи в Усть-Лабинском сельсовете Кубанского округа значился разъезд Двубратский, где проживали 8 семей. Известно, что уже в 1892 году здесь существовала железнодорожная станция. Здание станции и жилой дом построены в годы прокладки железной дороги, связавшей Екатеринодар с другими городами Российской империи.

В 1943 году появилась первая саманная школа. В 1963 году построили нынешнее здание учебного заведения. В 1950-е годы прошлого века Двубратский активно разрастался: прокладывались коммуникации, строились частные дома, был заложен парк. В 1960 году населенный пункт получил статус поселка. В 70-90-е годы прошлого века построены все многоквартирные дома в поселке. Часть из них строились откромсовхозом, который позже был реорганизован в межколхозное специализированное предприятие «Дружба».

В настоящее время в Двубратском сельском поселении проживают представители более 23 национальностей, в том числе таких редких, как гагаузы, греки, эстонцы, чувашаи, татары, удмурты.

На территории поселения располагаются: культурно-досуговый центр, МБОУ СОШ № 8, спортивный центр, сельская библиотека, МБДОУ № 10, амбулатория, аптечный пункт, отделение социального обслуживания на дому, железнодорожная станция, отделение почтовой связи, МФЦ, сервисный центр АО «Агрообъединение [«Кубань»](#).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение:

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании. Имеются: 5 групповых ячеек; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

В МБДОУ № 10 имеется музыкальный зал. Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста в части художественно-эстетического (Музыка) и физического развития проводятся в музыкальном зале.

Для детей раннего возраста – в групповой ячейке группы.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.



Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Целевые ориентиры к трем годам – см. стр. 51

к четырем годам – см. стр. 65

к пяти годам – см. стр. 79

к шести годам – см. стр. 93

к семи годам – см. стр. 107

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)

Целевые ориентиры к трем годам - см. стр.21

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.

Целевые ориентиры - см. стр. 15-16

Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015.

Целевые ориентиры - см. стр. 9-10

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Целевые ориентиры - см. стр. 13

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, утвержденная локальным актом МБДОУ № 10 приказ № 67/2 от 31.08.2023г.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов подробно описана в Приложении № 1 к Программе.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:







Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------








19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	





20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2-3 года – см. стр. 48-50

3-4 года – см. стр. 62-64

4-5 лет – см. стр. 76-78

5-6 лет – см. стр. 90-92

6-7 лет – см. стр. 105-106.

Образовательная область «Речевое развитие»

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
2-3 года - см. стр. 19-21.

Образовательная область «Физическое развитие»

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.

3-4 года - см. стр. 18-20

4-5 лет - см. стр. 24-26.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

5-6 лет – см. стр. 19-23

6-7 лет - см. стр. 38-41

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015.

3-4 года - см. стр. 11

4-5 лет – см.стр. 11-12

5-6 лет – см. стр. 12-13

6-7 лет - см. стр. 13-15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015.

3-4 года - см. стр. 18-19

4-5 лет – см.стр. 19-20

5-6 лет – см. стр. 20-21

6-7 лет - см. стр. 21-22

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

5-6 лет – см. стр. 14-19

6-7 лет - см. стр. 30-38.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Детский совет
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		<ul style="list-style-type: none"> • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

плановмерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей.	досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная

<p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</p>	<p>разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Формационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:		
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Одаренные дети	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и</p>

<p>ВЫСШИХ психических функций</p>		<p>развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью , высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p>психологическую коррекцию его поведения</p>
---	--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей •совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеется пункт речевой помощи. Зачисление воспитанников в пункт речевой помощи осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 10, психолого-педагогической комиссии с указанием уровнем речевого развития. Список детей, зачисленных в пункт речевой помощи утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования». Комплектование группы осуществляется до начала учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в пункте речевой помощи может составлять от одного года до трех лет.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной форме. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее трех раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, не зависимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задачи учителя логопеда, воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППК), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявления групп детей, требующих внимания специалистов;

- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;

- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;

- профилактические мероприятия.

Деятельности ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследования ребенка;

- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождение работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно - развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты работающие с детьми.

Специалистами ППк реализуется следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявления детей группы риска проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по указанию и психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков психическом- развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитаний, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса- родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах в общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда кроме игр и пособий, соответствующих требований базовой программы «От рождения до школы» содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических

материалов М. Монтессори, игры и пособия для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- оборудованием для песочной терапии,
- оборудованием для сказкотерапии,
- оборудованием для снятия эмоциональной напряженности (пузырьковая лампа),
- дидактические игры и пособия.

В кабинете учителя-логопеда размещаются:

- сборники игрового материала на формирования лексического состава языка, грамматического строя речи, формирования связанной речи в совершенствование звукопроизношения;
- дыхательные тренажеры, не традиционные материалы для развития воздушной струи;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

В МБДОУ № 10 дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ № 10 не имеет статуса стажировочных, инновационных или иных площадок.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p>	

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Ягодка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов, информационных стендах ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.
Традиции и ритуалы, особые	Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы;

нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на территории сада расположен флагшток, который подчеркивает значимость патриотического воспитания дошкольников.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социальнокультурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социальнокультурные

	ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (информационные стенды с символикой РФ, Кубани, большие флаги: России; гербы: России, Кубани; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (географические карты, альбомы по ознакомлению с народностями России, куклы в национальных костюмах, предметы быта);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, макет проезжей части, светофора, дорожных знаков, дидактические игры, пособия, фото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровая детская мебель, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольные игры, фото, иллюстрации, открытки);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, дидактические игры по экологическому воспитанию, игровые наборы, игрушки, конструкторы, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал, пазлы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально=спортивный зал, инвентарь для ОВД и ОРУ, маты, инвентарь и атрибуты для игр, в том числе и на территории, картотеки игр, общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в групповых ячейках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (подборка книг, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (картинки, схемы выполнения трудовых действий, уголки дежурства).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОР ДОО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

В МБДОУ № 10 установлено **сотрудничество с социальными партнерами:**

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Усть-Лабинский район»;
- ГБПОУ Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»;
- Храм преподобного Сергия Радонежского, г. Усть-Лабинск Краснодарского края;
- ГБУЗ «Усть-Лабинская ЦРБ» Двубратская амбулатория (ВОП);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 8 им. М.А.Саксеева муниципального образования Усть-Лабинский район;
- МКУК Двубратская сельская библиотека Двубратского сельского поселения Усть-Лабинского района;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр «Олимп» Двубратского сельского поселения Усть-Лабинского района.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях: Заведующий: управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает

условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров;

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам	

воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, подключенный к сети Интернет, МФУ
Методический кабинет	3 ноутбука, подключенных к сети Интернет, МФУ – 2 шт.
Музыкальный зал	Ноутбук, подключенный к сети Интернет, интерактивная доска
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, подключенный к сети Интернет
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, подключенный к сети Интернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, подключенный к сети Интернет
Методический кабинет	3 ноутбука, подключенных к сети Интернет
Музыкальный зал	Ноутбук, подключенный к сети Интернет, интерактивная доска
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, подключенный к сети Интернет
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, подключенный к сети Интернет

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности: игра «поликлиника» может по желанию быть как детской, офтальмологической, больницей с различными специальностями врачей, ветеринарной клиникой. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

Организация предметно - развивающей среды в группах построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников, так в центре настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; центр сюжетно – ролевых игр ориентирован на мужские профессии(водители, пожарные, строители, спасатели и др.) и женские профессии (модель, доктор, воспитатель, портниха, парикмахер).

Игры и пособия в группах доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности. Предметно – пространственная среда вариативна: в группах организованы различные пространства для игры: конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества. На всю приобретаемую продукцию имеются сертификаты.

Примерное содержание центров в группах.

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В центре двигательной активности:

- для развития основных движений детей;
- игрушки – каталки, машинки, мячи разных размеров, дорожки разной формации;

В «Центре экспериментирования и труда» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
- восприятия смысла музыки, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- дидактические математические материалы;

- расходные материалы пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре сенсорики и конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;

- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

Формирование первоначальных представлений ребёнка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий, природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

- магниты;

- технические игрушки: различные виды машин и др.;

- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

- тематические журналы в бумажном виде;

- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества»

- Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

Имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

- коллекции: фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

- ножницы и клей;

- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

- кисти разных размеров, плоских и круглых;

- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

- Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Мольберт. Доска настенная для организации выставок работ.

В «Центре математики» имеются:

- игрушечные деньги;

- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

➤ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

➤ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

➤ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; ➤ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

➤ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

➤ дидактические математические материалы;

➤ тематические карточки; пазлы и мозаики;

➤ расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центр строительно – конструктивных игр» - содействовать развитию разных видов конструирования. Имеются:

➤ конструктор разного размера и материалы для конструирования: (крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора: (настольный мелкий, деревянный и металлический конструктор). Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Модели готовых построек.

➤ схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» - развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. Имеются: 1. Книжный уголок:

➤ полка для книг;

➤ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

➤ книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

➤ журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

➤ журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

2. Речевое развитие:

➤ Дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «профессии», «транспорт» и др.; разрезные предметные картинки; мнимые таблицы и др.

➤ буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центр сюжетно – ролевой игры – Социально-личностное развитие ребёнка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. Имеются:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей, куклы разных размеров;
- Уголок двигательных игрушек (разнообразные виды транспорта, и атрибутика к ним);
- Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности);
- Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), (мебель для игры «магазин», «больница», «салон красоты», костюмы для игр);
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «водители», «Служба спасения» др;
- Предметы – заменители: абстрактная игрушка, природный материал.

Центр познавательной практической деятельности – стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам её изучения практическим путём. Имеются:

- Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом;
- Природный материал: шишки, камешки, каштаны, красители и др.;
- Элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного размера (5-6 шт.);
- Вспомогательное оборудование: (мерные стаканчики, предметы из разных материалов для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки);
- Специальные измерительные приборы: (увеличительное стекло, весы; карточки – схемы проведения опытов).

Экологический центр – формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движения, питания, роста Имеются:

- Комнатные растения с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими др.; древесными, утолщёнными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград).
- Календарь природы. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведёрки, тряпочки, тазики, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
- Огород на подоконнике: посеvy семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.

Театрально – музыкальный центр – Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.

Имеется:

- Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов. Театр игрушки,

настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на перчатке». Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, маски.

Центр развития движений – Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Имеются:

➤ Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и маленькие, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, массажные коврики.

Уголок безопасности – формирование представлений о элементарных правилах безопасности. Имеются:

➤ Элементарные макеты дороги, домов. Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно – печатные игры. Жезл, рули.

Уголок уединения – обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Имеются:

➤ Складные домики, Подушки. Мягкие игрушки.

Центр краеведения – формирование первоначальных представлений о национальных культурных традиций своей малой Родины. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора. Портреты знаменитых людей. Альбомы животных и растений.

Уголок дежурных – овладение простейшими процессами хозяйственно – бытового труда.

Имеется:

➤ Фартуки, косынки или пилотки.

➤ Щётки – смётки. Совки.

➤ Карточки учёта дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.

Центры активности помечаются картинками и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми:

➤ фортепиано,

➤ магнитофон,

- музыкальный центр,
- набор детских музыкальных инструментов,
- музыкальные игрушки,
- фонотека,
- дидактические музыкальные игры,
- гардероб костюмов для детей и для взрослых.

В физкультурном зале имеется:

- гимнастическая лестница,
- беговая дорожка, тренажеры,
- мячи разных размеров,
- мешочки с песком для метания,
- гимнастические палки, скакалки,
- дорожки для профилактики плоскостопия,
- другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеница», «ветерок», тоннель, кольцеброс, ракетки, кегли, канат, шнуры и тому подобное).

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: 6 игровых площадок для проведения прогулок. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются тентовые навесы. Имеется спортивная площадка, оформлен огород, экологическая тропа, тропа здоровья, мини-питомник «Зеленая дорога». Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территории в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДООУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания ДОО:

группа раннего возраста

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – 168 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лыкова И.А. *«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. *От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)*

младшая группа

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.
5. Комарова И.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 192 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.– 112с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лыкова И.А. *«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. *Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».* — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.
3. *Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015*

средняя группа

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
4. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
5. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2020. – 216 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.
3. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015

старшая группа

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
4. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
3. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой – Усть-Лабинск, 2015.

подготовительная группа

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 200 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. -М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 160 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр., и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 72 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр., и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. 136 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
3. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Регионально-комплексная Программа «НАШ КРАЙ»/ Под ред.: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Неццеровой – Усть-Лабинск, 2015.

**Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Оснащение методического кабинета**

№	Наименование	Количество
4	«Круглый год» серия демонстрационных картинок	1 комплект
5	Детям о правилах дорожного движения	1 комплект
6	Овощи и фрукты демонстрационный материал для дома и детского сада.	1 комплект
7	Одежда демонстрационный материал для дома и детского сада	1 комплект
8	Детям о правилах пожарной безопасности Демонстрационный материал	1 комплект
9	«Моя деревня» Демонстрационный материал	1 комплект
10	«Лето» Познавательно –речевое развитие детей демонстрационный материал	1 комплект
11	«Весна» Познавательно –речевое развитие детей демонстрационный материал	1 комплект
12	«Осень» Познавательно –речевое развитие детей демонстрационный материал	1 комплект
13	ОБЖ демонстрационный материал для дома и детского сада	1 комплект
14	Знакомим со сказочно-былинной живописью Цикл большое искусство- маленьким	1 комплект
15	«Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов	2 комплекта
16	Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой	1 комплект
17	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» Демонстрационный материал	1 комплект
18	Дорожные знаки по ПДД	2 комплекта
19	Гербарий растений и деревьев 1984г	2 комплекта
20	Гербарий культурных растений 1987г	1 комплект
21	Третьяковская галерея	1 комплект
22	Людмила Азарова «Гжель»	1 комплект

23	Декоративно- прикладное искусство	1 комплект
24	Наша родина Россия	1 комплект
25	Художественная роспись по дереву	1 комплект
26	Резьба по дереву	1 комплект
27	Счетный материал «Матрешки» (для игры детям в младшем школьном возрасте)	1 комплект
28	Коллекция «Металлы»	1 комплект
29	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1 комплект
30	Коллекция образцов бумаги и картона	1 комплект
31	Коллекция строительных материалов	1 комплект
32	Коллекция из стекла и изделия из стекла	1 комплект
33	Коллекция хлопок	1 комплект
34	Демонстрационный материал и раздаточный материал по ознакомлению с тканями	1 комплект
35	Коллекция восковых Овощей и фруктов	1 комплект
36	Счетный материал для занятий и игр детям в младшем школьном возрасте	11 комплекто
37	Умей действовать при пожаре (комплект плакатов)	1 комплект
38	Официальный символ Краснодарского края	1 комплект
39	«Гжельская традиционная керамика» Основы декоративно-прикладного искусства	1 комплект
40	Хохломская роспись по дереву. Основы декоративно-прикладного искусства.	1 комплект
41	«Счетные палочки», «Линейки»	12 комплекто

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Интернет-ресурс

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

<http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ)

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

<http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

<http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни

<http://playroom.com.ru/> Игровая комната

Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачки и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе (игры развивающие, логические, изучение счета и алфавита).

Сборник детских раскрасок. Коллекция сказок. Обзор новостей сайта.

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

<http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

<http://iro23.ru/> -

<http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)

<http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)

<http://www.kokokokids.ru> Этот блог в основном посвящён тому, что можно сделать вместе с детьми или для них. Особенно хорошим играм, разным способам рисования и другим видам творчества для самых маленьких.

<http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников

<http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

<http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS. Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется

возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

<http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям

<http://sibmama.ru> Презентации для детей

<http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml Сайт для детей «Твой ребенок» предлагает вам бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей, представленные в разделе, содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

<http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

<https://gogov.ru/krd/edu>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.adminustlabinsk.ru/>

<https://t.me/uoustlabobrazovanie>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»»

СМИ образовательной направленности

[http://e.stvosпитatel.ru/?token=5b6413cc-bcaa-11a0-627d-](http://e.stvosпитatel.ru/?token=5b6413cc-bcaa-11a0-627d-2d0100ae6d00&ttitle=7888&ustp=W-)

[2d0100ae6d00&ttitle=7888&ustp=W-](http://e.stvosпитatel.ru/?token=5b6413cc-bcaa-11a0-627d-2d0100ae6d00&ttitle=7888&ustp=W-) «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» электронный журнал

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

3.6. Режим и распорядок дня

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00), пять дней в неделю (понедельник- пятница); суббота, воскресенье – выходные, накануне праздничного дня режим пребывания - 9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00). Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ №10 определены два периода пребывания детей в детском саду.

1 – с 01.09.2023 - по 31.05.2024

2 – с 01.06.2024 - по 31.08.2024

Режим дня группы раннего возраста с 01.09.2023 года по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.06
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	08.10 - 08.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.40–09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	09.00- 09.40
Второй завтрак.	09.40- 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.20 – 11.30
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.00 –15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 –15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50

Развлечения (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

Режим дня младшей группы с 01.09.2023 года по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00- 08.06
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	08.10 – 08.45
Утренний круг	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы 10 мин)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 –15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 –15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Развлечения (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	15.50 - 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40 – 18.00

Режим дня средней группы с 01.09.2023 года по 31.05.2024 г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08.00-08.06
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы 10 мин)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Развлечения (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	15.50 - 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40 - 18.00

Режим дня старшей группы с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.08 - 08.16
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.50

Утренний круг	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы 10 мин)	09.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00 –15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Развлечения (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	15.50-16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40-18.00

Режим дня подготовительной группы с 01.09.2023 года по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.18 - 08.28
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	08.30 - 08.50
Утренний круг	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы 10 мин)	09.00-11.05
Второй завтрак.	11.05-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.	11.20 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.40 – 12.50
Обед	12.50 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	13.10 –15.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 – 15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50
Развлечения (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	15.50 - 16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.50 – 18.00

Примерный режим дня всех возрастных групп с 01 июня года по 31 августа

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовительная группа
Прием детей, ОД	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00- 8.10	8.00-8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.20
Завтрак. ОД	8.10 - 8.30	8.10 – 8.30	8.25 - 8.55	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к ОД/Утренний круг	8.30 – 8.40	8.40– 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
ООД +10мин.перерывы	8.40- 9.10	9.05-10.00	9.10-9.50	9.00-10.25	9.00-10.50
Второй завтрак ОД	9.10- 9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.25-10.50	10.50-11.00
Прогулка ОД,СД,СД	9.20 – 11.30	10.10 –12.10	10.10 –12.15	10.50 – 12.25	11.00 –12.40
Возвращение с прогулки, ОД	11.30 –11.55	12.10 -12.20	12.15 –12.30	12.25 – 12.40	12.40 –12.50
Обед ОД	11.55 –12.30	12.20 –12.50	12.30 –13.00	12.40 – 13.10	12.50 –13.10
Дневной сон	12.30 –15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.10 –15.00	13.10 –15.00

ОД					
Подъем, гимнастика, ОД	15.00 –15.20	15.00 -15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Полдник, ОД	15.20 –15.50	15.25 –15.50	15.25 –15.50	15.25 – 15.40	15.25 –15.40
ООД/Разв лечение, СД	15.50 -16.30	15.50 -16.30	15.50 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40 -16.40
Вечерний круг	-	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50
Прогулка , ОД, Уход детей домой	16.40 –18.00	16.40 –18.00	16.40 –18.00	16.40 – 18.00	16.50 –18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, зарубежных стран, о краеведческую литературу о малой родине. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься

своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

(Закаливающие процедуры в детском саду проводятся только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников)

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим занятий воспитанников

Образовательная программа МБДОУ №10 реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- ✓ 10 мин. – от полутора до трёх лет;
- ✓ 15 мин. – для детей от трёх до четырёх лет;
- ✓ 20 мин. – для детей от четырёх до пяти лет;
- ✓ 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- ✓ 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- ✓ 20 минут – от полутора до трёх лет;
- ✓ 30 минут – для детей от трёх до четырёх лет;
- ✓ 40 минут – для детей от четырёх до пяти лет;
- ✓ 50 минут или 75 минут – при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- ✓ 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются с 9.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физкультминутки.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

ЭСО	Возраст	На занятии, не более мин.	Суммарно в день в ДОУ, не более мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1.09.	Праздник «День знаний»	СН	Праздник «Детский сад встречает ребят»	1,6-7
	3.09.	<i>День окончания Второй мировой войны</i>	ПатН		5-7
		<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	ПатН	Акция «Белый голубь»	4-7
	5.09. воскр.	<i>Международный день благотворительности</i>	ДНН		3-7
	7.09.	День Бородинского сражения	ПатН		5-7
		<i>Международный день чистого воздуха для голубого неба</i>	ПозН		3-7
	8.09.	<i>Международный день распространения грамотности</i>	ПатН СН	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Уметь писать, читать (обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	4-7
	09.09.	<i>День рождения великого русского писателя Льва Толстого День рождения советского поэта Бориса Заходера Всероссийский день лука</i>	ДНН ЭН ПН ФОН	Литературный круиз по творчеству писателя Чтение и заучивание стихов Б.Заходера Беседа о луке, рисунки	5-7
	13.09.	Литературно-исторический круиз «День образования Краснодарского края»	ПатН	Литературно-исторический круиз Фотовыставка семейного творчества «Удивительная наша Кубань»	5-7
	13.09	<i>День шарлотки и осенних пирогов</i>	ФОН		5-7

	18.09. (3-е воскр. сент.)	Семейный фестиваль «Особенности Кубанской семьи»	ПатН	Семейный фестиваль Выставка семейного творчества «Дары Кубанской осени»	3-7
	20.09	День Безопасности	ФОН	Игра Азбука ПДД	3-7
	21.09	Осенины	ПН, ЭН	Развлечение	4-7
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН	Праздничный Концерт с участием воспитанников для работников ДОУ	4-7
		Конкурс рисунков «Мой воспитатель»	СН	Конкурс детских рисунков	5-7
		Международный день туризма	ФОН ПозН	Туристический поход в парк Квест-игра	5-7
	28.09	Всемирный день моря		Беседа, игры	
Октябрь	1.10. воскр.	Международный день пожилых людей	ДНН	Акция ко дню пожилого человека. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Акция ко Дню пожилого человека «От внуков и правнуков с любовью»	
		Международный день музыки	ПатН	Музыкальный оркестр	
	4.10.	День защиты животных	ЭН	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»	
	5.10	День учителя	ТН		5-7
	15.10. (3-е воскр)	День отца в России	СН	Игра «Зарница» (вместе с отцами) Изготовление Творческих работ – подарки папам	3-7
	16.10	Всемирный день хлеба	ДНН		3-7
	28.10. субб.	Международный день анимации	ЭН	Посещение кинозала «Познавай- ка»	
		Международный день бабушек и дедушек	СН ТН	Изготовление подарков Мастер – класс с участием бабушек и дедушек Выставка творческих работ «Бабушкин и дедушкин день»	3-7
	30.09- 31.09	Праздник «Осенняя гостья»	ЭН	Утренник Конкурс детского творчества «Красота осени»	3-7
		Экскурсия в мини-музейный уголок «Кубанское казачество»	ПатН	Экскурсия в ДОУ	5-7
		Скажем вирусам «НЕТ»!	ФОН	Акция	3-7
		Экологическая акция «Бумажный бум»	ТН	Акция по сбору макулатуры	2-7
			ЭН	Конкурс	4-7
		Конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»	ПозН	Конкурс	5-7

Ноябрь	03.11.	День рождения поэта С.Я. Маршака	ЭН	Литературный круиз по творчеству писателя	
	4.11. субб.	День народного единства	ПатН	Фестиваль народного творчества «Народы России единством сильны»	5-7
	10.11	День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции)	ТН	Игра	5-7
	15.11.	Всемирный день вторичной переработки	ПозН	Экологическая акция «Вторая жизнь мусора»	5-7
	18.11. субб.	День рождения Деда Мороза	ЭН	Акция: Письмо Деду Морозу Оформление почты Деда Мороза	3-7
	21.11.	Всемирный день телевидения	ПозН		5-7
	с 21.11.	Фотовыставка «Моя мама самая лучшая!»	СН	Стенгазета	2-7
		Выставка «Подарок маме приготовим сами»		Выставка творческих работ	2-7
		Акция ко Дню здоровья	ФОН	Акция «Здоровая стопа»	2-7
	26.11. воскр.	Праздник «День матери»	ДНН ЭН	Праздничный концерт	2-7
	12.11. воскр	Синичкин день	ТН	Развлечение	3-7
		Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	ТН	Благотворительная акция по изготовлению кормушек	2-7
День Государственного герба РФ		ПатН ПозН	Беседы о символе страны. Рисование герба страны.	4-7	
Декабрь	1.12.	Всероссийский день хоккея	ФОН		5-7
	3.12. воскр.	День неизвестного солдата	ПатН ПозН	Беседы и просмотры материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	5-7
		Международный день инвалидов	ДНН	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	5-7
	5.12.	День добровольца (волонтера) в России	СН	День добрых дел – оказание помощи малышам в одевании, раздевании после прогулки	6-7
	8.12.	Международный день художника	ПозН ЭН	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известных художественных произведений искусства. Рисование на мольберте	5-7 3-7

	9.12. субб.	День Героев Отечества	ДНН ПатН	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	5-7
	12.12.	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	6-7
	15.12.	<i>День мягкой игрушки</i>	СН	Акция «Подари игрушку другу»	3-7
	28.12.	<i>Международный день кино</i>	<i>ПозН</i>		5-7
	30.12.	<i>День заворачивания подарков</i>	<i>ЭН</i>		5-7
	26.12 - 27.12	Новый год стучится в двери	СН	Утренник	2-7
		<i>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</i>	<i>ЭН</i>	<i>Вернисаж</i>	2-7
		<i>Экологическая акция «Берегите елочку»</i>	<i>ТН</i>	<i>Акция</i>	4-7
		<i>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»</i>	<i>ЭН</i>	<i>Выставка поделок</i>	2-7
		<i>Акция «Здоровое питание – залог здоровья»</i>	<i>ФОН</i>	<i>Акция</i>	2-7
Январь	11.01.	<i>Международный день «спасибо»</i>	<i>СН</i>		3-7
	24.01.	<i>Международный день образования</i>	<i>ДНН</i>		5-7
	27.01. субб.	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Родительский час Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	6-7
	28.01. воскр.	<i>Международный день ЛЕГО</i>	<i>ПозН</i>		3-7
		<i>Музыкально-спортивный досуг «Зимние игры и забавы»</i>	<i>СН</i>	<i>Музыкально-спортивный досуг для детей</i>	3-7
		<i>Выставка рисунков «Рождественская сказка»</i>	<i>ПозН</i>	<i>Выставка рисунков, вернисаж</i>	4-7
		<i>Зимняя спартакиада на воздухе «Народные забавы»</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивные зимние игры</i>	3-7
	<i>Выставка семейного творчества «Рождество на Кубани»</i>	<i>ЭН</i>	<i>Выставка</i>	3-7	
Февраль	02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
		День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков	<i>ПатН</i>	<i>Патриотический час</i>	5-7
		<i>Акция «Мы - патриоты»</i>	<i>ПатН</i>	<i>Акция</i>	3-7

	04.02.	Международный день домашнего супа			3-7
	08.02	День российской науки	ТН		6-7
	14.02.	Всемирный день компьютерщика	ТН		6-7
	17.02. субб.	День спонтанного проявления доброты	ДНН		3-7
		День рождения детской поэтессы, писательницы А.Л. Барто		Литературный круиз по творчеству писателя	3-7
	19.02.	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающихся	ПозН		4-7
	21.02.	Международный день родного языка	ПН, СН	Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка»	6-7
	23.02.	Праздник «День защитника Отечества»	ПатН	Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «Мой папа – герой!»	3-7
	28.02.	День зубной феи	ФОН	Развлечение	3-7
		Конкурс рисунков «Эколята – защитники Природы»	ЭН	Конкурс детских рисунков	4-7
Март	01.03. субб.	День кошек в России	ПозН		3-7
	03.03.	Всемирный день дикой природы	ДНН		4-7
	05.03.	Международных день выключенных гаджетов	ФОН		5-7
		Конкурс чтецов «Лучшие мамы не найти»	СН	Конкурс чтецов	4-7
		Выставка к празднику «8 Марта»	СН ЭН	Выставка детского творчества	2-7
	08.03.	Праздник «Международный женский день»	ПозН СН	Утренник	2-7
	11.03.	Выставка «Широкая Масленица»	ЭН	Выставка творческих работ	2-7
	17.03.	Веселая Масленица	СН	Развлечение с народными играми	4-7
	13.03.	День рождения поэта, автора слов гимнов СССР и РФ С. В. Михалкова	ПозН ДНН	Литературный круиз по творчеству писателя	
	15.03.	Всемирный день сна	ФОН	Беседа, рисунки	3-7
	18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, выставка рисунков	
	19.03.	День моряка подводника	ПатН	Беседа, рисунки	4-7
	20.03.	Международный день счастья	СН	Рисунки, стихи	4-7
21.03.	Международный день театра кукол	ТН	Театральное представление	3-7	

	22.03.	<i>Сороки или жаворонки</i>	<i>ПозН</i>	<i>Акция: Домик для птиц, представление</i>	4-7
		<i>Всемирный день водных ресурсов</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа</i>	6--7
	27.03.	<i>Всемирный день театра</i>	<i>ЭН</i>	<i>Театрализованное представление</i>	3-7
	31.03. воскр.	<i>День рождения Корнея Чуковского</i>	<i>ЭН</i>	<i>Беседа, Заучивание стихов</i>	3-7
		<i>Конкурс рисунков «Сказки дедушки Корнея»</i>	<i>СН</i>	<i>Конкурс детских рисунков</i>	4-7
Апрель	01.04	<i>Праздник «День Смеха»</i>	<i>СН</i>	<i>Детский КВН</i>	2-7
		<i>Международный день птиц</i>	<i>ПозН</i>	<i>Акция «Новоселье для птиц»</i>	3-7
	02.04.	<i>Международный день детской книги</i>	<i>СН</i>	<i>Акция «Подари книгу детскому саду»</i>	2-7
	07.04. воскр.	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>ФОН</i>	<i>Акция «Правильная осанка – ключ к здоровью»</i>	3-7
		<i>Конкурс «С физкультурой я дружу»</i>	<i>ФОН</i>	<i>Конкурс детских рисунков</i>	5-7
	08.04.	<i>День российской анимации</i>	<i>ЭН</i>	<i>Просмотр мультфильмов</i>	4-7
			<i>ЭН</i>	<i>Выставка творческих работ и рисунков</i>	3-7
	12.04.	<i>День космонавтики</i>	<i>ПозН</i>	<i>Интерактивная беседа Выставка «Загадочный мир космоса»</i>	4-7
	15.04.	<i>Международный день культуры</i>	<i>ЭН</i>	<i>Конкурс стихов и песен</i>	5-7
	18.04.	<i>Международный день памятников исторических мест</i>	<i>ДНН</i>	<i>Совместное творчество «Уголок родного края»</i>	3-7
	19.04.	<i>День подснежника</i>	<i>ПозН</i>	<i>Изготовление подснежников Чтение и театрализованное представление сказки: Двенадцать месяцев</i>	3-7
	20.04. субб.	<i>Международный день цирка</i>	<i>ФОН</i>	<i>Просмотр мультфильмов</i>	4-7
	22.04.	<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>ПатН</i>	<i>Экологическая акция</i>	5-7
		<i>Развлечение «День Земли»</i>	<i>ДНН</i>	<i>Развлечение</i>	4-7
	25.04.	<i>День дочери</i>	<i>СН</i>	<i>Чтение и заучивание стихов</i>	3-7
	28.04. воскр.	<i>День работников скорой медицинской помощи</i>	<i>ТН</i>	<i>Беседа</i>	5-7
	29.04	<i>Международный день танца</i>	<i>ЭН</i>	<i>Конкурс танца</i>	3-7
	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>ТН</i>	<i>Проект</i>	3-7	
Май	01.05.	<i>День Весны и Труда</i>	<i>ТН</i>	<i>Конкурс рисунков</i>	3-7
		<i>Выставка «Пасхальные чудеса»</i>	<i>ДНН ЭН</i>	<i>Выставка творческих работ</i>	2-7
	04.05. субб.	<i>Международный день пожарных</i>	<i>ФОН</i>	<i>Выставка творческих работ</i>	3-7
	07.05.	<i>День радио</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа</i>	5-7
		<i>Выставка ко Дню Победы «Символ Победы»</i>	<i>СН</i>	<i>Выставка совместного творчества детей и родителей</i>	2-7
		<i>Спасибо прадеду за Победу!</i>	<i>ПатН</i>	<i>Конкурс чтецов</i>	4-7
		<i>Волонтерская работа с</i>	<i>СН</i>	<i>Посещение ветеранов с</i>	5-7

		<i>ветеранами</i>		<i>поздравлениями к празднику 9 Мая</i>	
	08.05.	Праздник «День Победы»	ПатН	Праздничный концерт	3-7
		<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	<i>ПатН</i>	<i>Акция</i>	4-7
	15.05.	<i>Международный день семей</i>	<i>СН</i>	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	3-7
	18.05 субб.	<i>Международный день музеев</i>	<i>ЭН</i>	<i>Посещение музея в ДОУ</i>	4-7
	19.05. воскр.	День детских общественных организаций России	СН		5-7
	20.05.	<i>Всемирный день пчел</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, рисунки</i>	3-7
	24.05.	День славянской письменности и культуры	ДНН	Квест-игра	4-7
	27. 05.	<i>День библиотекаря</i>	<i>ТН,ПН</i>	<i>Беседа, посещение библиотеки Акция «Продлим жизнь книге»</i>	4-7
		<i>Конкурс «Наш огород лучше всех!»</i>	<i>ТН</i>	<i>Конкурс-смотр огородов и участков</i>	2-7
		<i>Выставка «Здравствуй, лето!»</i>	<i>ЭН ТН</i>	<i>Выставка рисунков</i>	4-7
		<i>Праздник «До свидания, детский сад!»</i>	<i>СН</i>	<i>Праздник выпускников детского сада</i>	6-7
Июнь	01.06. субб.	Международный День защиты детей	ДНН	Развлечение	2-7
		<i>Всемирный день молока</i>	<i>ФОН</i>	<i>Беседа о пользе молока, изготовление рисунков и буклетов</i>	3-7
	02.06. воскр.	<i>День образования Усть-Лабинского района</i>	<i>ПозН</i>	<i>Литературно-исторический круиз</i>	5-7
	03.06.	<i>Всемирный день велосипеда</i>	<i>ФОН</i>	<i>Вело кросс</i>	5-7
	05.06.	<i>День эколога</i>	<i>ПозН</i>	<i>Экскурсия на метеостанцию</i>	4-7
		<i>Всемирный день окружающей среды</i>	<i>ПозН</i>	<i>Экологическая акция</i>	3-7
	6.06.	День русского языка в ООН	ПатН		3-7
		<i>Пушкинский день России</i>	<i>ЭН</i>	<i>Тематический день Чтение произведений</i>	3-7
	8.06. субб	<i>Всемирный день океанов</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, коллективная творческая работа</i>	3-7
	09.06	<i>День мыльных пузырей</i>	<i>ТН</i>	<i>Мастер - класс по изготовлению мыльных пузырей</i>	4-7
	12.06.	Праздник «День России»	ПатН	Музыкальный час Выставка «Россия – Родина моя»	4-7
	14.06.	<i>Всемирный день донора крови</i>	<i>СН</i>	<i>беседа</i>	5-7
	19.06.	<i>Всемирный день прогулки</i>	<i>ФОН</i>	<i>Исследовательский эко-туризм</i>	5-7
		<i>Всемирный день детского футбола</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивные состязания по футболу</i>	5-7
	21.06.	<i>Международный день цветка</i>	<i>ЭН</i>	<i>Развлечение</i>	3-7
	22.06. субб.	День памяти и скорби	ПатН	Акция «Свеча памяти»	3-7
	25.06.	<i>День моряка</i>	<i>ТН</i>	<i>Развлечение</i>	3-7
		ЧФУ			
И	2.07.	<i>День сюрпризов</i>	<i>СН</i>	<i>Развлечение</i>	3-7
	8.07.	День семьи, любви и верности	ДНН	Праздничный концерт	3-7

	ЧФУ				
11.07.	Всемирный день шоколада	ФОН	Беседа, мастер-класс по изготовлению шоколада	5-7	
19.07.	Развлечение «День Нептуна»	СН	Развлечение	4-7	
20.07.	Всемирный день шахмат	ПозН	Соревнования по шашкам и шахматам	5-7	
21.07. воскр	День металлурга	ТН	Беседа, рисунки	5-7	
28.07.	День Военно-Морского Флота	ПатН	Развлечение	3-7	
30.07.	Международный день дружбы	СН	Развлечение «День друзей»	3-7	
	Конкурс «Наш участок лучше всех!»	ТН	Конкурс-смотр прогулочных участков	2-7	
Август	02.08.	День воздушно-десантных войск	ПатН	развлечение	3-7
	05.08.	Международный день светофора	ПозН	Игра по ПДД «Я и светофор»	3-7
	10.08.	День физкультурника	ФОН	Спортивные состязания	4-7
	11.08. воскр	День строителя	ТН	Беседа, рисунки	3-7
	19.08.	Всемирный день гуманитарной помощи	ДНН	Благотворительная акция	3-7
		Праздник «Яблочный спас»	ДНН	Выставка урожая сада, беседа с Батюшкой	3-7
	20.08.	День рождения Чебурашки	ПН	Просмотр мультфильма, пение песни, изготовление поделок	
	22.08.	День Государственного флага РФ»	ПатН	Праздничный концерт	2-7
	27.08.	День российского кино	ЭН	Просмотр детских мультипликационных фильмов	5-7
	30.08.	Праздничная программа «Прощай, лето!»	СН	Развлечение	3-7
		Практикум «Культура поведения в обществе»	СН		4-7
		Реализация проекта «Зеленая дорога»	ТН		
	ЧФУ				

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70 - 80% от общего объема Программы.